

# Infância e Desenvolvimento Infantil

Ano/Semestre: 2018/1

## Grade Curricular

Disciplina	Carga horária	Ementa
<b>A Construção da Personalidade dos 2 Aos 12 Anos de Idade</b>	30	Como se desenvolve a personalidade na infância; desenvolvimento do autoconceito e da autoestima; comportamento moral e pró-social; desenvolvimento das emoções nas crianças; algumas teorias da personalidade infantil: Erikson. Freud e Bandura.
<b>A Criança Vítima de Violência</b>	30	Violência infantil, cultura e sociedade; violência sexual contra a criança e as consequências da intervenção inadequada; Bullying: como intervir; Negligência: as consequências da negligência para a constituição da subjetividade na criança. Fenômeno da violência e da agressividade na infância.
<b>A Escola, a Família e a Criança: Aspectos da Contemporaneidade</b>	15	O papel da família e da escola no desenvolvimento infantil; o professor como outro significativo da criança; diversidade de gêneros: seus impactos e a intervenção na escola e na família; pais e escola: como dialogar. A psicologia no contexto familiar e escolar.
<b>Anamnese: Estruturação e Aplicação em Diversos Contextos</b>	15	Como estruturar e como realizar; o uso da anamnese fora do contexto da psicoterapia; a escuta psicológica da criança; a entrevista clínica com a criança e seus responsáveis;
<b>Desenvolvimento Infantil</b>	15	Aspectos do desenvolvimento infantil; principais teóricos do desenvolvimento infantil; infância, cultura e contemporaneidade; perspectivas interacionistas e organicistas do desenvolvimento; a construção da subjetividade na infância;
<b>Dificuldades de Aprendizagem</b>	30	Aprendizagem e educação inclusiva; fracasso escolar; Diagnóstico e intervenção sobre as principais dificuldades de aprendizagem no cenário escolar: Dislalia e discalculia, TDAH. Dislexia.
<b>Estatuto da Criança e do Adolescente e o Contexto Educacional</b>	15	A importância da Educação na Carta Constitucional, inclusive como política pública primordial; O Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA - Princípios, Direitos e Deveres aplicados a Criança e ao Adolescente. Políticas Públicas na educação: Dever ou Direito?
<b>Ludoterapia: a Clínica Infantil</b>	30	O brincar como ferramenta terapêutica; o real e o simbólico no mundo da criança; a escuta das demandas infantis; a relação psicoterapia e família; o setting terapêutico, a ética e o sigilo no atendimento com crianças.
<b>Modelos Familiares e os Reflexos na Personalidade da Criança</b>	15	Os modelos familiares e a construção do mundo infantil; fronteiras do educar: bater o dialogar no cenário familiar; modo de reprodução da comunicação e dos afetos no cenário familiar.

<b>Neuropsicologia Infantil</b>	15	Fatores constitutivos dos processos de desenvolvimento cognitivo da criança e o papel que desempenham nos processos de aprendizagem e escolarização; principais contribuições das abordagens neuropsicológicas destacando os conceitos fundamentais da neuropsicologia: modularidade, dissociação, isomorfismo, sistemas funcionais, análise sindrômica, fatores neuropsicológicos; A divisão funcional do cérebro: as três unidades funcionais lurias e os fundamentos de psicologia histórico-cultural e como fundamentam a avaliação e intervenção em neuropsicologia.
<b>Novas Configurações Familiares e a Criança</b>	30	As novas configurações familiares; as figuras parentais nas famílias homoafetivas; as novas referências familiares e os impactos sobre o desenvolvimento a criança.
<b>Pais Tóxicos: Reflexos no Desenvolvimento da Criança</b>	15	A toxicidade dos pais e o reflexo na construção das referências emocionais da criança. Síndrome da alienação parental; pais abusadores e negligentes: o que fazer com a criança. A superproteção e a desproteção: o que geram na criança e como ajudar a criança lidar com isso.
<b>Psicodiagnóstico Infantil</b>	30	Processo psicodiagnóstico como tarefa do(a) psicólogo(a) e os passos necessários para sua operacionalização: entrevistas, definição de objetivos, plano de avaliação, testagens, devolução de resultados, elaboração do laudo.
<b>Psicopatologia Infantil</b>	30	Identificar e compreender as estruturas mentais na infância e suas possíveis psicopatologias. Discutir critérios diagnósticos e o quadro atual de medicalização na infância.
<b>Síndromes Infantis</b>	30	Como identificar e intervir em relação aos seguintes transtornos: espectro autista; síndrome de down; paralisia cerebral; Síndrome do X frágil; Síndrome de WEST
<b>Teorias do Desenvolvimento Infantil e Educação</b>	15	A interface do desenvolvimento e da educação a partir das teorias de Piaget, Vygotsky e Wallon. Profecias autorrealizadoras na educação.
<b>Trabalho de Conclusão de Curso em Infância e Desenvolvimento Infantil</b>	30	Elaboração do artigo científico. A escrita científica. Normatizações científicas.

**Carga horária total: 390h**

*Informações atualizadas pela coordenação do curso,  
em 17/11/2017.*