

**PROJETOS DE PESQUISA – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO (Setembro/2023)**

<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Chirley Domingues.....</b>	<b>2</b>
<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Flávia Wagner .....</b>	<b>3</b>
<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr. Gilvan Luiz Machado Costa .....</b>	<b>4</b>
<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Josélia Euzébio da Rosa.....</b>	<b>5</b>
<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Luciane Pandini Simiano .....</b>	<b>6</b>
<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr. Luciano Daudt da Rocha .....</b>	<b>8</b>
<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Maria Sirlene Pereira Schlickmann.....</b>	<b>9</b>
<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr. Rodrigo Rodrigues de Freitas.....</b>	<b>10</b>
<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Vera Rejane Niedersberg Schuhmacher .....</b>	<b>11</b>
<b>DOCENTE PESQUISADOR: Dr. André Luís de Souza Lima .....</b>	<b>12</b>

## DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Chirley Domingues

### **TÍTULO: DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NA ESCOLA: QUAIS SÃO, ONDE ESTÃO E COMO PODEMOS SUPERÁ-LOS?**

Linha de Pesquisa: Relações Culturais e Históricas na Educação

Área de Concentração: Educação

Data de início: 2020

Natureza do projeto: Pesquisa

Situação do projeto: Em andamento

**Descrição:** O projeto *Desafios para a formação do leitor literário na escola: quais são, onde estão e como podemos superá-los*, vinculado ao "Grupo de Pesquisa Educação, Infância e Cultura" (GEDIC), da Universidade do Sul de Santa Catarina, e ao Grupo de Pesquisa Literalise, da Universidade Federal de Santa Catarina, está na sua terceira etapa. A proposta insere-se na área da Ciência da Educação e Ciências da Linguagem. Na primeira, está vinculado à linha de pesquisa Relações Culturais e Históricas na Educação, do PPGE/Unisul. Na segunda área está vinculado à linha de Pesquisa Linguagem e Cultura, do PPGCL/Unisul. Como na edição anterior, a proposta atual pretende dar continuidade e ampliar pesquisas que buscam compreender, problematizar e refletir sobre a formação do leitor literário no contexto da escola. Na versão atual do projeto, porém, as pesquisas serão ampliadas e devem contemplar, também, investigações sobre o ensino da literatura na Educação Básica e a mediação entre os leitores e os livros literários, considerando a ação do professor, bem como os tempos e espaços destinados à literatura na escola. As referências basilares para os estudos produzidos no decorrer da pesquisa contemplam autores como Neitzel, Pareja e Santos (2022), Cosson (2021), Rezende (2013), Dalvi (2023) e Zilberman (2012), que se debruçam sobre o ensino da literatura e, por extensão sobre a formação de leitores na escola. Nesse sentido, a pesquisa, que tematiza questões elementares da educação básica, se amplia, na medida em que visa a incluir diálogos sobre a sociedade brasileira, pois é inegável que a realidade socioeconômica incide diretamente na realidade das salas de aula de qualquer contexto de ensino nesse país.

## DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Flávia Wagner

### TÍTULO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Área de Concentração: Educação

Linha de pesquisa: Educação, História e Política

Data de início: 2023

Financiamento: Instituto Ânima SOCIESC de Inovação

Natureza do projeto: Pesquisa

Situação do projeto: Em andamento

**Descrição:** O presente projeto de pesquisa é do tipo integrador/guarda-chuva, insere-se na área científica das Ciências da Educação, na temática de políticas educacionais e formação de professores. Compreendemos que há muito a ser debatido pela sociedade e o poder público para se chegar no aprimoramento das Políticas Educacionais, dessa forma o presente estudo tem como objetivo principal: Analisar os avanços e limites da formação de professores no decênio 2014-2024 do Plano Nacional de Educação, a fim de trazer temas emergentes para debater junto aos professores da educação básica. E os objetivos específicos são: a) Realizar análise das metas 15 e 16 do PNE (2014-2024) no que diz respeito a formação dos professores, com base no relatório do 4º ciclo de monitoramento das metas do plano nacional de educação (2022), com o apoio de um projeto de iniciação científica; b) Levantar temas emergentes sobre a formação de professores, com o apoio do documento da UNESCO (2021) e as pesquisas desenvolvidas no grupo de pesquisa do EGePE; c) Subsidiar os professores da educação básica para debater temas emergentes para o novo PNE (2024-2034), por meio da criação de um curso de extensão para formação continuada. Traremos como pano de fundo a discussão sobre as reformas das políticas educacionais na pós-modernidade e, também, os temas emergentes que compõem as pesquisas dos graduandos, mestrandos e doutorandos do projeto guarda-chuva sobre as temáticas: democratização e gestão participativa; gestão escolar; educação inclusiva; formação docente inicial e continuada; currículo; formação discente. A investigação inscreve-se no paradigma interpretativo, a metodologia será de natureza qualitativa com características de um estudo exploratório que buscará articular o empírico e o teórico, na perspectiva do materialismo histórico-dialético. Nesta pesquisa faremos um estudo documental sobre o último relatório da UNESCO, intitulado: Reimaginando nosso futuro juntos: um novo contrato social da educação (2021), procurando provocar diálogos e reflexões com o antigo e o novo PNE brasileiro. Pretende-se envolver os professores da educação básica, por meio de uma formação continuada que será ofertada ao longo dos anos de 2023- 2024, para refletir e validar os temas emergentes encontrados pela pesquisa. O estudo contribuirá para pensar um novo PNE (2024-2034) com metas mais precisas e robustas, capazes de induzir o país a alçar a educação brasileira ao patamar de elevada qualidade que nós almejamos. Assim como, subsidiar o professor na construção deste importante documento da educação brasileira, que dará a ele a oportunidade de ocupar seu lugar de destaque como profissionais reflexivos e críticos da educação. Para operacionalizá-lo, contaremos com: 1 projeto de iniciação científica; 9 projetos de mestrado, 1 de doutorado, 1 projeto de internacionalização de extensão junto ao Grupo de Pesquisa: Estudos sobre Gestão e Práticas Educativas; além das disciplinas ministradas na graduação e no stricto sensu que darão suporte a pesquisa realizada. Os resultados serão socializados no formato de artigos científicos em periódicos e/ou em eventos nacionais e internacionais da área da educação

## DOCENTE PESQUISADOR: Dr. Gilvan Luiz Machado Costa

### **TÍTULO: VALORIZAÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO NA REGIÃO SUL DO BRASIL: CONFIGURAÇÕES NAS REDES ESTADUAIS DE ENSINO**

Linha de pesquisa: Educação, História e Política

Área de Concentração: Educação

Data de início: 2018

Natureza do projeto: Pesquisa

Situação do projeto: Em andamento

**Descrição:** O atual quadro da política educacional parece indicar a necessidade de compreender a valorização do professor. Tal compreensão, considerando a questão federativa no Brasil, sinaliza a necessidade de estudos que possam desvelar o Ensino Médio nos diferentes estados da federação. Esses argumentos ganham força na atualidade a partir das novas ações governamentais que incidem sobre a Educação Básica, com destaque para a Lei nº 13.005/2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação para o decênio 2014-2024 e no tempo presente a sanção da Lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, que traz um a proposta de reforma do Ensino Médio ancorada na flexibilização curricular. O presente projeto tem como objetivo compreender os entraves, desafios e possibilidades das políticas de valorização do professor do Ensino Médio nos Estados de Santa Catarina, Rio Grande do Sul e Paraná. Os dados referentes aos professores das redes estaduais de ensino dos referidos estados serão extraídos dos microdados do Censo Escolar, a partir de 2001 até 2024, com o auxílio do software SPSS. O período analisado contempla os Planos Nacionais de Educação (2001-2010) e (2014-2024). Completará a parte empírica documentos oficiais e entrevistas semiestruturadas com gestores públicos estaduais. Adotar-se-á como eixo de análise a valorização do professor do Ensino Médio. Destaca-se que para a compreensão do problema da valorização, serão consideradas as dimensões formação, carreira, remuneração, condições de trabalho e outras que poderão emergir do campo empírico. No que diz respeito aos indicadores educacionais, serão destacados: Adequação da formação docente, Esforço Docente e Infraestrutura das escolas. Será utilizado o software estatístico SPSS - Statistical Package for the Social Sciences, por sua capacidade de trabalhar com bases de dados de grande dimensão. A pesquisa utilizará os pressupostos teórico- metodológicos de imersão nos dados quantitativos e qualitativos.

DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Josélia Euzébio da Rosa

**TÍTULO: MODO DE ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA À LUZ DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL**

Área de Concentração: Educação

Linha de Pesquisa: Educação em Ciências

Financiamento: Instituto Ânima SOCIESC de Inovação

Data de início: 2020

Natureza do projeto: Pesquisa

Situação do projeto: Em andamento

Descrição: A pesquisa tem como tema global a Educação Matemática desde a Educação Infantil até a formação de professores. O foco da pesquisa incide na sistematização do conhecimento, enquanto unidade dos processos de abstração, generalização e conceitos, na indissociabilidade entre diferentes campos da Matemática, em especial, o aritmético, o algébrico e o geométrico. O arcabouço teórico adotado é aquele sugerido pelo currículo do território catarinense, a Teoria Histórico-Cultural. Portanto, o tema específico consiste nas possibilidades de condução e desenvolvimento dos processos de abstração, generalização e conceitos, no contexto do ensino de matemática à luz da Teoria Histórico-Cultural. Conforme indicam as avaliações oficiais como Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA, 2018 (INEP, 2020) e Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, 2021 (INEP, 2022), um dos grandes desafios a serem superados na educação brasileira é o baixo desempenho dos estudantes na disciplina de Matemática. Para enfrentá-lo, faz-se necessária a produção de conhecimento científico inovador sobre os conteúdos e os métodos de ensino de Matemática em todos os níveis de ensino. Diante da impossibilidade de abarcar tamanha problemática, propomos como questão específica a seguinte pergunta: como desenvolver os processos de abstração, generalização e conceitos, no ensino de matemática à luz da Teoria Histórico-Cultural? A busca por respostas para esse questionamento se faz necessária ao refletir sobre a objetivação dos currículos estaduais, municipais e de políticas públicas alinhadas ao currículo nacional no âmbito escolar. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada, do tipo experimental, que prevê a explicação em detrimento da descrição. Para tanto, serão desenvolvidos experimentos didáticos com professores que ensinam Matemática na Educação Básica e com estudantes da Educação Básica.

## DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Luciane Pandini Simiano

### **TÍTULO: EDUCAÇÃO, NARRATIVA E EXPERIÊNCIA: PERSPECTIVAS PARA A DOCÊNCIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM CONTEXTOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS**

Área de Concentração: Educação

Linha de Pesquisa: Relações Culturais e Históricas na Educação

Financiamento: Instituto Ânima SOCIESC de Inovação – Brasil- Bolsa / Università degli Studi di Firenze- UNIFI -Itália- Auxílio financeiro.

Data de início: 2022

Natureza do projeto: Pesquisa

Situação do projeto: Em andamento

**Descrição:** O presente projeto de pesquisa do tipo integrador/guarda-chuva, se inscreve na continuidade de estudos e pesquisas desenvolvidos nos últimos anos no país e no exterior, sendo agregador de outros projetos de pesquisa em torno da sua temática central, objetiva produzir uma interface entre os campos da educação infantil e a pesquisa acadêmica, oportunizando de um lado, investigar acerca das implicações da narrativa na experiência educativa e docência com crianças, desde de bebês, de outro lado, uma reflexão sobre os desafios e possibilidades que envolvem a construção de um percurso formativo com professores, a partir de outras racionalidades, nessa etapa educativa. A investigação propõe o estudo exploratório como forma de articular o empírico ao teórico. A partir dessa perspectiva, buscar-se-á construir os movimentos da pesquisa que possibilitem refletir sobre educação, narrativa, experiência, docência e formação de professores. A educação infantil, a partir do diálogo com as diretrizes, implica a construção de narrativas capazes de reconhecer, acolher e valorizar a experiência, a alteridade, a interlocução entre diferentes campos do conhecimento e a reinvenção dos processos de educar. Nesse percurso, o diálogo com experiências no país e exterior, poderá trazer contribuições para a qualificação da formação e práticas docentes na educação infantil.

### **TÍTULO: EDUCAÇÃO E CUIDADO NA PERSPECTIVA INTERCULTURAL NA PRIMEIRA INFÂNCIA: POSSIBILIDADES DA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NO BRASIL E NA ITÁLIA**

Área de Concentração: Educação

Linha de Pesquisa: Relações Culturais e Históricas na Educação

Financiamento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico eTecnológico – CNPq Bolsa.

Data de início: 2022

Natureza do projeto: Pesquisa

Situação do projeto: Em andamento

**Descrição:** O Brasil, em consonância com movimentos internacionais, estabeleceu leis, políticas e programas para combater as desigualdades e a exclusão na educação. Nesse movimento, crianças imigrantes e suas famílias, são recebidos nos espaços da educação infantil. Uma nova configuração que implica concepções diferenciadas na prática docente: Quais dispositivos pedagógicos são capazes de produzir efeitos constitutivos e um acolhimento inclusivo? Como a documentação pedagógica pode contribuir para pensar a docência em uma perspectiva intercultural? O presente projeto de pesquisa aborda tais questões, tendo como objetivo geral investigar acerca da documentação pedagógica como narrativa que sustenta uma docência inclusiva e intercultural na educação da primeira infância no Brasil e na Itália. A investigação de abordagem qualitativa, propõe colocar em diálogo experiências educativas italianas e brasileiras. Considerando-se a invisibilidade da temática na produção científica, a interlocução com o contexto educativo italiano, poderá trazer contribuições para a qualificação da formação docente na Educação Infantil e, por consequência, para a melhoria da educação nesse nível de ensino. Este projeto é desenvolvido no âmbito do projeto: "Educação, Narrativa e Experiência: Perspectivas para a docência e formação de professores na educação infantil em contextos nacionais e

internacionais” e conta com apoio do CNPq Chamada Nº 26/2021, Apoio à Pesquisa Científica, Tecnológica e de Inovação: Bolsas no Exterior.

**TÍTULO: LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE E IL SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ NEI SERVIZI EDUCATIVI 0-6 ITALIA/BRASILE: PROPOSTE FORMATIVE DI PREVENZIONE DEL DISAGIO GENITORIALE E DI RAFFORZAMENTO DELLA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA COMUNITÀ.**

**Responsável pelo projeto: Dr<sup>a</sup> Clara Silva – Università degli Studi di Firenze –UNIFI- Itália**

Área de Concentração: Educação

Linha de Pesquisa: Educação e Infância /Relações Histórica e Culturais em Educação

Financiamento: FORLIPS - UNIFI

Data de início: 2023

Natureza do projeto: Pesquisa

Situação do projeto: Em andamento

**Descrição:** Le famiglie, e in particolare quelle con i figli piccoli, - anche nelle realtà più sviluppate del pianeta - sono oggi esposte a situazioni di maggiore vulnerabilità e fragilità, talora anche gravi. L’aumento delle diseguaglianze sociali ed economiche è stato acuito recentemente dalla pandemia, prima, e dalla guerra, poi, e ha indebolito ovunque il tessuto sociale, rendendo più complicata la vita di milioni di famiglie, in particolare di quelle che già si trovavano in situazione di precarietà. Il Covid- 19 ha fortemente compromesso le relazioni sia intra-familiari che inter-familiari e anche quelle delle famiglie con il mondo esterno si sono impoverite a causa del distanziamento sociale che há interrotto una quotidianità nutrita di reciprocità, mutuo aiuto e solidarietà. Occorre quindi lavorare per ricostruire il senso di comunità a partire dai servizi educativi e scolastici per favorire maggiore coesione sociale, così da consentire il ricostituirsi di società inclusive e solidali. Crediamo che l’educazione e la formazione possono fare molto, rafforzando il capitale umano e sociale degli adulti, in primis insegnanti, educatori e genitori. Di qui la proposta di ricerca/formazione da parte del Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologie (FORLILPSI) dell’Università degli Studi di Firenze, il cui obiettivo è incrementare le competenze di insegnanti, educatori e genitori rispetto all’educazione e cura dei bambini piccoli che frequentano i servizi. Si tratta di una proposta biennale che nel primo anno si configurerà primariamente come indagine sul territorio e nel secondo come formazione rivolta agli educatori, insegnanti, coordinatori pedagogici e genitori.

**DOCENTE PESQUISADOR: Dr. Luciano Daudt da Rocha**

**TÍTULO: INTERFACES ENTRE EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E CULTURA: OS DESAFIOS DE EDUCAR PARA A DEMOCRACIA NO TEMPO PRESENTE**

Área de Concentração: Educação

Linha de pesquisa: Relações Culturais e Históricas da Educação

Financiamento: Instituto Ânima SOCIESC de Inovação

Data de Início: 17/03/2022

Situação do Projeto: Ativo

**Descrição:** Projeto "guarda-chuva" que engloba problematizações sobre o contexto de crise das democracias liberais no tempo presente e o relaciona às possibilidades epistemologias e práticas nas investigações sobre as interfaces entre educação, história e cultura em contextos globais e locais.



## DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Maria Sirlene Pereira Schlickmann

**TÍTULO: POLÍTICAS CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E SEU PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO EM SANTA CATARINA: A FORMAÇÃO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ARTICULAM-SE AS POLÍTICAS E GARANTEM O DIREITO À UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE PARA TODOS?**

Área de Concentração: Educação

Linha de pesquisa: Educação, História e Política

Financiamento: Instituto Ânima SOCIESC de Inovação

Data de Início: 17/03/2022

Situação do Projeto: Ativo

**Descrição:** Este projeto de pesquisa possui como escopo macro a investigação do processo de implementação das Políticas de Educação com referência a garantia do direito à Educação, incluindo aspectos que se referem ao acesso, permanência e qualidade dos processos educativos, com destaque para o processo de alfabetização. Como pesquisa guarda-chuva, desdobra-se em subprojetos de pesquisa. Vincula-se à linha de pesquisa Educação, História e Política. Busca-se compreender nos diferentes subprojetos: a) o processo de materialização das políticas públicas educacionais, entre essas, as políticas curriculares como diretriz balizadora das práticas pedagógicas, na Educação Básica; b) se o direito à educação e à aprendizagem são garantidos a todos, conforme preceito legal; c) se a formação dos professores (conteúdos estudados, temas para discussão nos encontros pedagógicos e nos encontros de planejamento) está articulada aos fundamentos e pressupostos teórico- metodológicos das políticas curriculares, garantindo a formação de que necessitam para atuar nas diferentes etapas da Educação Básica de acordo com suas especificidades; e, d) se o processo formativo e respectivo conjunto de orientações, garantem a objetivação do Currículo, no contexto das práticas pedagógicas, transformando-se em aprendizagem e desenvolvimento para todos os sujeitos. Quanto aos fundamentos teórico-epistemológicos que alicerçam as reflexões que empreendemos neste projeto de pesquisa, alinha-se, principalmente, às bases do materialismo histórico-dialético, Teoria Histórico-Cultural e Pedagogia Histórico-Crítica.

**TÍTULO: O PROCESSO DE MATERIALIZAÇÃO DO CURRÍCULO BASE DO TERRITÓRIO CATARINENSE/PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA E AS DÍVIDAS DA PANDEMIA: INTER(AÇÕES) E PRÁTICAS ESCOLARES**

Linha de pesquisa: Educação, História e Política

Área de Concentração: Educação

Data de Início: 2022

Situação do Projeto: Ativo

**Descrição:** Este projeto de pesquisa objetiva investigar como está sendo desenvolvido o processo de implementação do Currículo Base do Território Catarinense (CBTC)/proposta Curricular de Santa Catarina(PCSC), como política curricular e diretriz balizadora das práticas pedagógicas do ciclo alfabetizador e ensino fundamental nas escolas catarinense e seus desdobramentos, considerando o período de pandemia da Covid-19 (2020, 2021, 2022 e 2023). A temática intenta, por meio de diferentes recortes de pesquisa, contribuir com a compreensão da complexidade deste contexto histórico social e das fragilidades de aprendizagem daí decorrentes (mas não só) e, deste modo, colaborar com subsídios que possam ajudar no processo de gestão da escola, dos processos de ensino e aprendizagens, em suas diferentes dimensões.

## DOCENTE PESQUISADOR: Dr. Rodrigo Rodrigues de Freitas

**TÍTULO: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A ABORDAGEM TERRITORIAL DO DESENVOLVIMENTO NA ZONA COSTEIRA: UM OLHAR PARA AS COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM EM INICIATIVAS DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE**

Área de Concentração: Educação

Linha de pesquisa: Educação em Ciências

Financiamento: Instituto Ânima SOCIESC de Inovação

Data de início: 2021

Natureza do projeto: Pesquisa

Situação do projeto: Em andamento

Descrição: O projeto de pesquisa agregador do grupo privilegia o uso de métodos participativos de educação e pesquisa, bem como análise de políticas públicas, sendo focadas em três temáticas: (i) Aprendizagem Social em Sistemas Socioecológicos, considerada um fator crucial para o sucesso nas iniciativas de governança ambiental, sendo enfatizados arranjos institucionais como Áreas Marinhas Protegidas; (ii) Extensão Pesqueira e Educomunicação, materializada no aprendizado dos métodos e abordagens educativas utilizadas em iniciativas de monitoramento participativo da pesca artesanal, ciência cidadã e educação popular e; (iii) Educação para o Desenvolvimento Territorial Sustentável em Zonas Costeiras em espaços formais e não formais, onde as pesquisas enfocam a criação de laços de cooperação e de arranjos institucionais para promover os produtos da sociobiodiversidade na zona costeira.

## DOCENTE PESQUISADOR: Dr<sup>a</sup> Vera Rejane Niedersberg Schuhmacher

### **TÍTULO: OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS E DIDÁTICOS NO USO DA TECNOLOGIA DIGITAL DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO**

Área de Concentração: Educação  
Linha de pesquisa: Educação em Ciências  
Financiamento: Instituto Ânima SOCIESC de Inovação  
Data de início: 2023  
Natureza do projeto: Pesquisa  
Situação do projeto: Em andamento

**Descrição:** A tecnologia digital da informação e comunicação tem transformado o dia a dia da sociedade, observa-se, no entanto, a dualidade com que esta é compreendida na Educação. Questionamentos importantes precisam ser pontuados e refletidos para que seja possível identificar “em quais” situações de aprendizagem seu uso, com efeito, é um apoio ao processo de ensino-aprendizagem. A investigação objetiva analisar o uso da tecnologia digital da informação e comunicação na Educação. Neste sentido o objetivo encerra questões variadas, individuais ou genéricas a cerca da compreensão das possibilidades do uso da TDIC no processo de ensino-aprendizagem, na investigação da percepção dos professores sobre seu uso no planejamento e na prática docente; da identificação dos obstáculos epistemológicos e didáticos docentes, das metodologias e estratégias associadas a TDIC de forma adequada ao espaço escolar. Este estudo pretende refletir sobre as novas demandas da Educação, baseadas no uso das TDIC e em quadros teóricos inovadores provenientes, quer de mudanças no próprio ethos da Educação, quer de novas finalidades das TDIC para a Educação, a qual se apresenta como uma nova maneira de pensar o conhecimento científico e uma nova forma de se relacionar com o cotidiano.

### **TÍTULO: Pesquisa e Formação de Professores Pesquisadores: Contribuições para a Construção de um Campo Conceitual-Prático Considerando o Uso de Mídias e Tecnologias nas Práticas Educativas**

Responsável pelo projeto: Elcio Schuhmacher. Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática da Fundação Universidade Regional de Blumenau

**Descrição:** O presente estudo analisa a formação continuada de professores na utilização das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDCI) e de Inovações metodológicas em escolas municipais, contextualizado com o cenário atual de mudanças trazidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e a mudança de percepção do professor. Considera-se a experiência prática do mesmo como base para uma mudança, uma vez que no cotidiano das escolas, ele, muitas vezes, ainda usa de modelos tradicionais de ensino e a mudança passa em transformar um professor passivo e repetidor para um professor pesquisador, que questione sua prática e entenda ser o seu ofício um contínuo movimento de reconstrução do conhecimento sobre o ensinar e o aprender, e partir desta, utilize ou pesquise sobre estratégias que envolvam conhecimentos técnico-científicos. Assim o objetivo geral do projeto é analisar as percepções do professor pesquisador frente aos conhecimentos teórico-práticos quando considera o uso de tecnologias e inovações em suas práticas educativas. Considera-se este projeto como sendo uma pesquisa qualitativa de intervenção sobre/com professores propondo estratégias com o intuito explícito de desencadear o processo de formação. Espera-se que como resultado possa ser percebido uma mudança de professor para um pesquisador e que este aprenda na prática, o que significa desenvolver o “conhecimento-em-prática”, este reflita sobre as aulas e pesquise e entenda sobre a prática. E ao lançar o olhar para a sala e possa planejar novas metodologias que melhorem a aprendizagem de seus alunos.

## DOCENTE PESQUISADOR: Dr. André Luís de Souza Lima

### **TÍTULO: PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO E INCLUSÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA**

Área de Concentração: Educação

Linha de pesquisa: Relações Culturais e Históricas na Educação

Financiamento: Instituto Ânima SOCIESC de Inovação

Data de início: 2023

Natureza do projeto: Pesquisa

Situação do projeto: Em andamento

**Descrição:** A pesquisa tem como problema central a persistência da exclusão escolar, da injustiça social e do reconhecimento lesivo das pessoas pertencentes a grupos marginalizados no Brasil contemporâneo. Trata-se de um estudo teórico cujo objetivo principal é investigar as formas de conhecer que dão suporte a estudos que versam sobre a inclusão escolar e social de sujeitos tradicionalmente excluídos do sistema regular de ensino. Nesse sentido, a interseccionalidade, enquanto categoria de análise de temas sociais ganha relevância fundamental ao considerar processos excludentes como o capacitismo, o racismo, o sexismo e a lgbtqian+fobia enquanto sobrepostos e não como entidades distintas. Desse modo, ao incidirem na discussão sobre o direito à escolarização, não podem ser tomados individualmente, em campos distintos, como muitas vezes ocorre em discursos e políticas sobre grupos tradicionalmente excluídos da escola (a educação especial é o maior dos exemplos). Nossa hipótese é a de que há uma desconsideração de questões epistemológicas relevantes que, além de efeitos na abrangência do cognoscível sobre o histórico, o social, o político e o subjetivo, apresenta efeitos éticos no modo de relacionar-se com aqueles sobre os quais os discursos sobre a inclusão e as possibilidades de escolarizar são proferidos. Os indícios nos evidenciam uma ampla recepção de ideais higienizantes e supremacistas na constituição da educação brasileira, levando-nos a questionar a possibilidade de conciliação entre um projeto que não revisita suas origens e o ideal de inclusivo. Nesse contexto, a abertura a formas de conceber a educação inclusiva a partir de novas bases de pensamento emerge como fundamental e figura cada vez mais longe do eixo ocidental e europeizado da produção de conhecimento. Tem-se estendido uma concepção de sujeito que é dependente de teses modernas de cepa iluminista, as quais não encontram mais esteio na contraposição às justificadas críticas às suas práticas e instituições. A atenção às perspectivas decoloniais da produção do conhecimento, bem como a análise interseccional das opressões sociais parecem potentes para a instituição de uma educação que não persista na exclusão de particularidades existenciais e, por consequência, na impossibilidade de efetivação da justiça social.