



DATA:

TRIMESTRE:

ATIVIDADES DOMICILIARES

PROFESSOR: MARLEIDE

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

NOME:

SÉRIE: Terceirão

1) (FGV-SP) Em uma pesquisa de mercado foram entrevistadas várias pessoas acerca de suas preferências em relação a três produtos, A, B, e C. Os resultados da pesquisa indicaram que:

- 210 pessoas compram o produto A; 100 pessoas não compram nenhum dos três produtos;
210 pessoas compram o produto B; 60 pessoas compram os produtos A e B;
250 pessoas compram o produto C; 70 pessoas compram os produtos A e C;
50 pessoas compram os produtos B e C; 20 pessoas compram os três produtos.

Quantas pessoas foram entrevistadas?

- a) () 670 b) () 970 c) () 870 d) () 610 e) () 510

2) Dadas as funções $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ e $g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definidas por $f(x) = x^2 + 1$ e $g(x) = x + 2$, coloque verdadeira ou falsa nas alternativas abaixo:

- () O gráfico de f é uma reta;
() a composição $g(f(x)) = x^2 + 3$;
() f é sobrejetora e g é injetora;
() g é uma função bijetora;
() g é uma função crescente e f é uma função do 2º grau;

A sequência correta é:

- a) () VVFFV b) () VFVfV c) () FFVVV d) () VVFVV e) () FVVfV

3) Numa indústria, o custo operacional de uma mercadoria é composto por um custo fixo de R\$ 300,00, mais um custo variável de R\$ 0,50 por unidade fabricada. Portanto, o custo operacional, que representamos por y , é dado em função do número de unidades fabricadas, que representamos por x . O preço do custo operacional para produzir 120 unidades da mercadoria é:

- a) () R\$ 360,00 b) () R\$ 350,00 c) () R\$ 420,00 d) () R\$ 320,00 e) () n.d.a

4) Analise as proposições abaixo. A alternativa **falsa** é:

- a) os zeros da função $y = x^2 + 4x - 32$ são -8 e 4 ;
- b) a função $y = x^2 - 7x + 6$ não admite raízes reais;
- c) o gráfico da função $y = x^2 - 7x + 12$ passa pelo ponto $(1,6)$;
- d) a função $y = ax^2 + bx + c$ é uma função quadrática que assume um valor mínimo quando $a > 0$;
- e) o gráfico da função $y = x^2 - 4x + 3$ corta o eixo das abscissas em dois pontos.

5) Um projétil é lançado a partir do solo, descrevendo uma curva dada pela equação $y = 30x - 3x^2$, onde y mede a altura do projétil em metros. A altura máximo que o projétil pode atingir é:

- a) 50 m b) 75 m c) 25 m d) 120 m e) 150 m

6) A soma das raízes reais da equação $\log(x^2 - 15x) = 2$ é:

- a) 41 b) 38 c) 25 d) 15 e) n.d.a

7) Durante quanto tempo o capital de R\$ 15.000,00 deve ficar aplicado a uma taxa de 5% ao mês para produzir um montante de R\$ 18.000,00. Fórmula $M = C(1 + i)^t$. **Dados** $\log 1,2 = 0,08$ e $\log 1,05 = 0,02$.

- a) 4 meses b) 2 meses c) 5 meses d) 3 meses e) n.d.a.

8) (FGV – SP) Se $9^x - 3^x = 72$, então $x^2 + 5$ vale:

- a) 14 b) 86 c) 9 d) 6 e) n.d.a

9) (PUCC-SP) Considere a função real definida por

$$f(x) = \begin{cases} |x| & \text{se } x \leq -5 \\ x^2 + 2, & \text{se } -5 < x \leq 2 \\ 2x + 1, & \text{se } x > 2 \end{cases}$$

O valor de $f(10) + f(-2) + f(-8) + f(1)$ é:

- a) 35 b) 38 c) 22 d) 48 e) 18

10) (UF-AL) A expressão $N(t) = 1500 \cdot 2^{0,2t}$ permite o cálculo do número de bactérias existentes em uma cultura, ao completar t horas do início de sua observação. Após quantas horas da primeira observação haverá 250 000 bactérias nessa cultura? Dados $\log 2 = 0,30$; $\log 3 = 0,48$.

- a) 37 b) 35 c) 30 d) 27 e) 25

11) O número real k é raiz da equação $2^{x+1} + 2^x - 2^{x-2} = 88$, então o $\log_2 k$ é:

- a) 32 b) 4 c) 8 d) 16 e) 5

12) Sendo $a^2 + b^2 = 52ab$ a expressão que representa $\log \frac{(a+b)^2}{ab}$ em função de m e n, sabendo que $\log 2$

= m e $\log 3 = n$, é dada por :

- a) $m - 3n$
- b) $2m + 3n$
- c) $6mn$
- d) $m + 3n$
- e) mn^3

13) A soma dos 7 primeiros termos interpolados na PA cujo primeiro termo e último termos são respectivamente -7 e 17 é R .35

14) Dada a progressão geométrica $1, 3, 9, 27, \dots$ se a sua soma é 3280 , então ela apresenta:

- a) 9 termos b) 8 termos c) 7 termos d) 6 termos e) 5 termos

15)

Assinale no cartão-resposta a soma dos números associados à(s) proposição(ões) **CORRETA(S)**.


01. O número de elementos de uma matriz quadrada de ordem 12 é 48.

02. Somente podemos multiplicar matrizes de mesma ordem.

04. A soma das raízes da equação $\begin{vmatrix} x & x & x \\ 4 & x & x \\ 4 & 4 & x \end{vmatrix} = 0$ é 8.

08. Uma matriz quadrada pode ter diversas matrizes inversas.

16. O sistema $\begin{cases} 3x - 2y = 0 \\ x + y = 0 \end{cases}$ é indeterminado.

	DATA:	TRIMESTRE:
	ATIVIDADES DOMICILIARES	
	PROFESSOR: Clóvis	
	DISCIPLINA: Geografia	
NOME:		SÉRIE: 3 ^a ____

Estudar:

Geografia Geral – Japão

- constituído por diversas ilhas;
- instabilidade geológica – vulcões e terremotos;
- relevo acidentado prejudica a agricultura;
- pobre em recursos minerais;
- os rios são pouco extensos, sendo seu potencial hidrelétrico limitado;

Fatores do clima:

- latitude – se estende de norte a sul, por isso nas áreas mais ao norte é mais frio;
- altitude – como tem muitas montanhas, podemos encontrar neves eternas;
- maritimidade – O Japão é atingido por duas correntes marítimas: fria ao norte e quente ao sul. A corrente fria favorece à pesca;

A variedade climática contribui para que o Japão disponha de vários tipos de vegetação. Lembramos que essa vegetação é muito bem preservada em alguns pontos devido ao relevo acidentado.

Rever exercícios p. 375



DATA:

TRIMESTRE:

ATIVIDADES DOMICILIARES

PROFESSORA: Cláudia

DISCIPLINA: Literatura

NOME:

SÉRIE: 3ª ____

Queridos,

Para realizar as atividades, é interessante que você utilize nosso livrinho de resumos.

Um abraço!

Cláudia

1. Durante o trimestre, estudamos vários contos do livro *Treze Cascaes*, indicados para o VESTIBULAR 2010. Aponte a principal temática (assunto, em três linhas, no máximo) dos contos trabalhados em sala:

A. O Presépio:

B. Dois Bandolins:

C. Uma noite de profunda insônia solitária:

D. Ô minha querida;

2. *Treze Cascaes* foi escrito em homenagem a quem? Explique qual a importância desse homenageado para a cultura catarinense.

3. Dos trabalhos apresentados pelos colegas sobre Treze Cascaes, qual deles ficou mais marcado para você? Por quê?

4. Outra obra indicada para o VESTIBULAR 2010 é **IRACEMA**. Essa obra foi estudada por nós na semana anterior. Responda, agora, as questões pedidas sobre esse livro.

A. A que escola literária pertence a obra?

B. Aponte pelo menos dois aspectos dessa escola literária podem ser encontrados no livro.

C. Levando em conta as discussões feitas em sala, que representa a personagem Iracema no processo de formação do povo brasileiro? Explique sua resposta.

D. Qual a temática principal do romance?

5. Outra obra estudada por nós foi **ANTOLOGIA POÉTICA, de Mário Quintana**. Aponte pelo menos quatro temáticas que marquem a poesia de Quintana presentes nesse livro.

6. Aponte no poema abaixo, da autoria de Mario Quintana pelo menos duas características que marquem a produção do escritor.

O velho do espelho

Por acaso, surpreendo-me no espelho: quem é esse
Que me olha e é tão mais velho do que eu?
Porém, seu rosto...é cada vez menos estranho...
Meu Deus, Meu Deus...Parece
Meu velho pai - que já morreu!
Como pude ficarmos assim?
Nosso olhar - duro - interroga:
"O que fizeste de mim?!"
Eu, Pai?! Tu é que me invadiste,
Lentamente, ruga a ruga...Que importa? Eu sou, ainda,
Aquele mesmo menino teimoso de sempre
E os teus planos enfim lá se foram por terra.
Mas sei que vi, um dia - a longa, a inútil guerra!-
Vi sorrir, nesses cansados olhos, um orgulho triste...

7. Agora imagine-se no lugar do pai do eu-lírico e escreva uma resposta para o mesmo. Dê preferência ao uso do verso, ou seja, escreva um poema em resposta a esse.

8. Agora, sobre Macunaíma, responda o que se pede:

A. Por que se diz que Macunaíma é uma rapsódia?

B. Por que se diz que Macunaíma é um anti-herói?


C. Explique o título do livro: “Macunaíma: o herói sem nenhum caráter.”

D. Que é a muiiraquitã? Que ela representa no livro?

E. Que relação se pode apontar entre Macunaíma e Treze Cascaes?

F. E entre Macunaíma e Iracema, que relações podem ser apontadas?

G. Escolha quatro capítulos de Macunaíma e elabore sobre os mesmos um breve resumo de, no máximo dez linhas.

	DATA:	TRIMESTRE:
	ATIVIDADES DOMICILIARES	
	PROFESSOR: Rosana	
	DISCIPLINA: Matemática	
NOME:		SÉRIE: 3ª ____

Revisão Geometria Analítica – Aulas 29, 30 e 31 do caderno 5

1) (Unifesp) Um ponto do plano cartesiano é representado pelas coordenadas $(x + 3y, -x - y)$ e também por $(4 + y, 2x + y)$, em relação a um mesmo sistema de coordenadas. Nestas condições, x^y é igual a:

- a) - 8 b) - 6 c) 1 d) 8 e) 9

2) (UEL-PR) Considere os pontos $A(1, - 2)$, $B(2, 0)$ e $C(0, - 1)$. O comprimento da mediana do triângulo ABC, relativa ao lado AC, é:

- a) $8\sqrt{2}$ b) $6\sqrt{2}$ c) $4\sqrt{2}$ d) $3\sqrt{2}$ e) $\frac{3\sqrt{2}}{2}$

3) (UPF-RS) Os pontos $A(-1, 1)$, $B(2, - 2)$ e $C(3, 4)$:

- a) estão alinhados. d) formam um triângulo escaleno de 42 u. a.
b) formam um triângulo retângulo. e) formam um triângulo escaleno de 10,5 u. a.
c) formam um triângulo isósceles.

4) (Ibmec-SP) Para que os pontos do plano cartesiano de coordenadas $(1, 1)$, $(a, 2)$ e $(2, b)$ estejam sobre uma mesma reta é necessário e suficiente que:

- a) $ab = a - b$
b) $ab = a + b$
c) $ab = b - a$
d) $ab = a^2 - b^2$
e) $ab = a^2 + b^2$


5) Os pontos $A(2,3)$ e $B(3,2)$ são iguais ou diferentes? Justifique sua resposta.

6) Sabendo que $A(-1, 6)$ e que o ponto médio do segmento AB é $M(3, 5)$, determine as coordenadas de B.

7) Obtenha a para que a distância entre os pontos $A(7, a)$ e $B(3, 0)$ seja 5 unidades.

8) (PUC- RS) Para que a reta que passa por $A(m-1,2)$ e $B(3, 2m)$ forme com o eixo das abscissas, no sentido positivo, um ângulo de 45° , m deve ser igual a:

- a) - 2 b) -1/2 c) 1 d) $\frac{1}{2}$ e) 2


	DATA:	TRIMESTRE:
	ATIVIDADES DOMICILIARES	
	PROFESSOR: Paulo	
	DISCIPLINA: Física B	
NOME:		SÉRIE: 3ª _____

1. Estudar “**Eletricidade**” no setor B a partir da aula 25 (da apostila 4) até a aula 32 (da apostila 5).

2. Ler a parte teórica na apostila e fazer as tarefas mínimas e as complementares (visando ao vestibular).

Obs.: Todos os conteúdos foram bastante discutidos em sala e nas aulas de reforço. A opção por não cobrar o setor C está no fato deste setor ser uma revisão do que foi visto na segunda série.

Bom trabalho!

	DATA: 14 de agosto de 2009	TRIMESTRE: 2º.
	DISCIPLINA: Língua Portuguesa	
	PROFESSORA: Márcia Volpato Meurer Nunes	
	CONTEÚDO: Interpretação de texto	
NOME:		SÉRIE / TURMA: 3ª ____

Olá!

Você está recebendo uma atividade referente ao período de 10 a 14/08/2009. Trata-se de atividade domiciliar, já que as aulas estão temporariamente suspensas devido às medidas preventivas contra a proliferação do vírus da Gripe A (H1N1).

Vamos, portanto, retomar nossa rotina de estudo, comprometimento e conhecimento. Sejamos parceiros sempre!

Capriche!

Interpretação de texto

A finalidade da interpretação textual é desenvolver nossa capacidade de leitura, não só do texto, mas também da realidade. Será possível perceber que algumas questões interpretativas incidem sobre o conjunto do texto, enquanto outras incidem sobre trechos, sobre passagens específicas do texto, o que tende a exigir novas (re)leituras.

Cuidado com os erros clássicos de entendimento de texto: extrapolação, redução e contradição. Fique hiper-ultra-mega-super atento(a)!

Texto para as questões de números 1 a 5:

Sete Quedas por nós passaram
E nós não soubemos amá-las
E todas sete foram mortas
E todas sete somem no ar,
Sete fantasmas, sete crimes
Dos vivos golpeando a vida
Que nunca mais renascerá.

(Carlos Drummond de Andrade)

1. Por fantasmas, no texto, há de entender-se:

- | | |
|---|--|
| a) entes sobrenaturais que aparecem aos vivos | d) imagens que assombram e causam medo |
| b) imagens dos que já não existem | e) frutos da imaginação doentia do homem |
| c) imagens da culpa que iremos carregar | |

2.A repetição do conectivo “e” tem o efeito de marcar:

- a) que existe uma sequência cronológica dos fatos
- b) uma insistência exagerada no conectivo
- c) que existe uma continuidade de fatos, fiel aos acontecimentos
- d) que existe uma implicação natural de consequências dos dois últimos fatos em relação ao primeiro
- e) que existe uma coordenação entre as três orações

3.A afirmação “**Sete Quedas por nós passaram/ E não soubemos amá-las**” faz-nos entender que:

- a) os brasileiros não costumam amar a natureza
- b) Sete Quedas pertence agora ao passado
- c) enquanto era possível, nós não passávamos por Sete Quedas
- d) todos antigamente podiam apreciar o espetáculo, agora não
- e) só agora nos damos conta do valor daquilo que perdemos


4.Quando o poeta diz “**...sete crimes/ Dos vivos golpeando a vida/ Que nunca mais renascerá.**”, percebe-se que sua mágoa se dirige principalmente:

- a) à insensata violação do princípio de continuidade natural da vida pelos representantes vivos de uma espécie
- b) ao fim das Sete Quedas, decisão impensada dos vivos
- c) à impossibilidade de substituir, no futuro, o espetáculo de beleza da vida presente
- d) à perda cada vez maior dos bens naturais pelos brasileiros
- e) aos verdadeiros crimes que o homem comete em nome do progresso

5.Na passagem “**E todas sete foram mortas,/ E todas sete somem no ar.**”, o uso de todas sete se justifica:

- a) como referência ao número das quedas existentes no rio Paraná
- b) para representar todo o conjunto das quedas que desaparece
- c) para destacar o valor individual de cada uma das quedas
- d) para confirmar que a queda foi parcial
- e) pela necessidade de concordância nominal

6. Que tal aqui registrar o que você entendeu do texto, mas que, no seu entendimento, as alternativas não contemplaram?

	DATA:	TRIMESTRE:
	ATIVIDADES DOMICILIARES	
	PROFESSOR: Cléber	
	DISCIPLINA: Química B	
NOME:		SÉRIE: 3 ^a _____


Pessoal,

- Realizem a tarefa mínima e complementar das aulas 29 a 33. (Apenas a 3^aC já realizou alguns destes exercícios que foram corrigidos em sala.)

Atenção:

- Continuamos com o mesmo esquema de avaliação, conforme havíamos combinado, portanto gostaria de lembrá-los que na primeira terça-feira após o retorno as aulas, teremos nossa atividade complementar a avaliação (valendo 2,0 pontos) referente às aulas 23 a 28, por isso façam as tarefas mínimas referentes a estas aulas.
- O conteúdo para a prova trimestral será: aulas 23 e 24 da apostila anterior e 30 a 32 da apostila atual.
- Aproveitem este período para estudar e realizar as tarefas pendentes. Qualquer dúvida, mande um e-mail para: desterse@hotmail.com.

Forte abraço,
Cléber

	DATA:	TRIMESTRE:
	ATIVIDADES DOMICILIARES	
	PROFESSOR: Mário	
	DISCIPLINA: História	
NOME:		SÉRIE: 3ª ____

Como é do conhecimento de vocês, teremos uma Prova Trimestral na primeira semana da volta (na 1ª 4ª feira de aula, conforme já havíamos combinado), para isto estou reafirmando as aulas que estarão diretamente na avaliação (48 a 51). O que não se deve esquecer é que na avaliação trimestral sempre entram temas de aulas anteriores (desta vez, a partir da aula 43 da apostila atual).

Sobre os temas novos desta avaliação (aulas 48 a 51), procure fortalecer-se com o que mais destacamos em cada uma das aulas:

Aula 48 – EUA no século XIX (p 283 a 287)

Temas chaves para a postura imperialista:

- Doutrina Monroe;
- Conquista do Oeste
- Litoral do Pacífico usado como Trampolim.....
- Guerra de Secessão (vitória nortista e de seus valores liberais!)
- Corolário Roosevelt – Big Stick....
- Avanço sobre a América Latina

Aulas 49, 50 e 51 – tratam do 2º reinado,

Aula 49 – Política interna – (p 288 a 293)

Controle da elite agrária

Partidos Conservador e Liberal

Três fatores possibilitaram a governabilidade do período:

1. Desenvolvimento da cafeicultura (o produto que não tínhamos para ofertar no mercado internacional, finalmente apareceu = país agroexportador não vive sem produto aceito no mercado externo)
2. Adoção do regime parlamentar (no Brasil às avessas, quando comparado aos parlamentarismos europeus, principalmente o inglês!) possibilitou que a elite agrária

fosse mantida no comando nacional: conservadores e liberais controlaram o aparelho estatal, sempre legislando em causa própria.

3. O dinheiro obtido com os impostos, provenientes da exportação decorrente do sucesso da cafeicultura, pode equipar o Estado com um aparato maior de segurança: exército e polícias provinciais. Tal aparato militar foi decisivo para derrotar as rebeliões liberais de 1842 e 1848.

Vá ao Caderno de Atividades e resolva os exercícios 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57 (p. 28 e 29)

Aula 50 – Política externa (p 294 a 302)

Vê-se com relativa facilidade que a política externa do Brasil durante o 2º Reinado apresenta 2 características marcantes:

1. O país mantém-se alinhado aos interesses britânicos (imperialismo – pax britannica, lembra-se?), dependente de empréstimos, compra de café e venda de produtos industriais.
A Questão Christie (1861/65) até levou o Brasil a romper relações diplomáticas com o Império Britânico, porém por pouco tempo: isto não interessava nem a elite brasileira nem a inglesa!
2. Constantes intervenções nos países da Bacia Platina (mapas p.307) motivadas pela herança imperialista portuguesa, pela necessidade de acesso à província do Mato Grosso e pelas riquezas que saíam pelo estuário platino.

Diante disto, observa-se que os 49 anos de 2º reinado foram marcados por disputas imperialistas: ingleses buscando não perder espaços e até tentando ampliar suas áreas de domínio (incentivo à Guerra do Brasil contra o Paraguai!) e o Brasil querendo ocupar áreas estratégicas na zona platina.

Vá ao Caderno de Atividades e resolva as questões 62, 63, 64, 65,66, 67, 68, 69 (p 29 2 30)

Aula 51 – A cafeicultura e a Modernização Conservadora (p. 302 a 307)

Que o café trouxe modernidades para o país, não se duvida: bancos, portos atualizados, abertura de mercado interno, novidades como telegrafo, telefone, rádio, ferrovias,

A grande questão é que esta modernidade foi conservadora porque, como o país continuava nas mãos da elite agrária..... todas a legislação produzida procurava atender apenas seus interesses.... eis por que não ocorreu processo de industrialização, apenas surto.

A falência das empresas de Mauá serve de exemplo de conservadorismo estatal.

Vá ao Caderno de Atividades e resolva as questões 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 e 82 (p. 31)

Aula 52 – Continua tratando do 2º reinado (O PROBLEMA DA MÃO-DE-OBRA), porém não está em nossa próxima avaliação. Você deve ler os textos correspondentes, pois são textos que revisão conteúdos estudados na 2ª série.

Aqui vale saber que o tema trata da decadência do trabalho escravo e sua substituição pelo trabalho assalariado (em SP nas lavouras de café!)... O Brasil incentiva a vinda de imigrantes italianos e alemães (guerras de unificações, lembra? Fundação de colônias em SC e RS, lembra?)

Reveja as leis abolicionistas..... o papel da Inglaterra..... dos militares brasileiros que atuaram nas guerras platinas....

Verifique que no Brasil a campanha abolicionista caminhou com a campanha republicana!

Vá ao Caderno de Atividades e resolva as questões 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94 (p. 32 e 33)

Atenção:

Ao estudar este tema, aprofunde seus conhecimentos refletindo sobre as injustiças geradas com o escravismo e a falta de assistência aos ex-escravos após a Lei Áurea! VALE A PENA AVALIAR, POR EXEMPLO O PAPEL DAS COTAS NAS UNIVERSIDADES! O objetivo não posicionar-se contra ou a favor, mas sim analisar para saber argumentar com probidade!

Um forte abraço,

Prof Mário